**KRITERIJI I ELEMENTI OCJENJIVANJA:BIOLOGIJA I PRIRODA**

Kriterij vrednovanja za učenike u online nastavi se bitno ne razlikuju od kriterija vrednovanja u redovnoj nastavi.Preporuka je da se kod ocjenjivanja učenika koriste inovativne metode vrednovanja(plakat,praktični rad,rješavanje problema,umna mapa...koje predstavljaju učenikove prirodoznanstvene vještine i koje su element ocjenjivanja u e-dnevniku).Za učenike u predmetnoj nastavi ocjenjuje se (vrednuje)također praktični rad kao element ocjenjivanja.

Kod učenika će se vrednovati praktična primjena teoretskoga znanja što podrazumijeva:

- prikazivanje i tumačenje rezultata praktičnog rada

- korištenje različitih izvora znanja

- razumijevanje sadržaja

- rješavanje problema,uočavanje pogrešaka i predlaganje vlastitih rješenja

(npr. izvođenje praktičnih radova, izrada modela,referat,oblikovanje konceptne mape,umne mape i drugih grafičkih organizatora …).

**Nedovoljan**:

-ne izvodi zadani rad,ne sudjeluje u istraživanju,ne koristi dodatne izvore znanja

**Dovoljan**:\*praktični rad-rad ne može potkrijepiti argumentima,opažanja su manjkava,slabo se služi dodatnim izvorima znanja,djelomično točno prikazuje rezultate praktičnog rada

\*umna mapa;-glavni koncept nije jasno naglašen,navedene su nepotrebne informacije,ne objašnjava odnose između pojmova,izgled je neuredan s malo dopadljivog

**Dobar**:\*praktični rad-vidljivi su propusti u opažanju,rezultate praktičnog rada prikazuje i argumentira površno i nesigurno,uz pomoć postavlja istraživačka pitanja,\*umna mapa-nazire se glavni koncept,djelomično objašnjava odnose između pojmova,izgled prilično uredan uz manje iznimaka

**Vrlo dobar**:\*praktični rad-rezultate samostalno analizira,izvodi zaključak i prezentira rezultat,uspješno opaža, procjenjuje i provjerava točnost podataka i vlastitih predpostavki,\*umna mapa-dobro objašnjava odnose između pojmova,većina pojmova ispravno povezana,prikaz ima vizualnu privlačnost

**Odličan**:\*praktični rad-samostalno osmišljava praktični rad,pokazuje samostalnost i kreativnost u izvođenju praktičnog rada,rezultate argumentira,uočava povezanost nastavnih sadržaja i svakodnevnog života,\*umna mapa-točno opisuje odnose između svakog pojma,raspored bitnih informacija je logičan,rad ima veliku vizualnu privlačnost.

Za učenike u predmetnoj nastavi ocjenjuje se usvojenost prirodoznanstvenih koncepata(usmena provjera znanja).

-Ocjene iz rublike prirodoslovni koncepti moraju biti pozitivne.U protivnom se na kraju drugog polugodišta zaključuje negativna ocjena.Prema raspoloživom vremenu svaki nastavni sat se provjerava usvojenost nastavnih sadržaja.Učenik se može javiti(ako ispravlja ocjenu) i učitelj proziva učenike.Ovisno o broju točnih odgovora učenik dobiva ocjenu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Broj bodova% | Manje od 50% | Od 51%do59% | Od60%do74% | Od 75%do89% | Od 90% i više |
| Ocjena | Nedovoljan(1) | Dovoljan(2) | Dobar(3) | Vrlo dobar(4) | Odličan(5) |

-odličan-učenik shvaća biološke koncepte(pojmove),primjenjuje,analizira,povezuje,opisuje i samostalno ih koristi,znanje potkrepljuje vlastitim primjerima, samostalno zaključuje,komunicira jasno,obrazlaže svoje mišljenje,samostalno rješava problemski zadatak,jasno i argumentirano se izražava,redovito se priprema za sat,redovit je u učenju,sudjeluje u radu

-vrlo dobar- učenik u većoj mjeri shvaća biološke koncepte(pojmove),primjenjuje većinu novih pojmova i razumije vezu novih i starih sadržaja,znanje potkrepljuje naučenim primjerima(udžbenik),naučeno primjenjuje uglavnom točno, jednostavnije zadatke rješava samostalno,složenije uz pomoć,samostalno opisuje tijek nekog procesa, komunicira jasno,obrazlaže svoje mišljenje,redovito se priprema za sat,redovit je u učenju,sudjeluje u radu

-dobar- učenik shvaća većinu bioloških koncepata (pojmova),ali bez detaljne razrade,zna navesti naučeno bez povezanosti primjera i definicije,ne navodi vlastite primjere,naučeno primjenjuje djelomično,uz pomoć može objasniti različite procese,obrazloženja su donekle jasna,u izlaganju je potrebna pomoć kroz pitanja i sugestije,u radu nije redovit

-dovoljan-prepoznaje i reproducira biološke koncepte(pojmove) i to po vlastitom izboru,iz svake od zadanih lekcija,loše izlaže sadržaj,obrazlaže površno,ne može izvesti zaključak niti opisati neki proces,sadržaj opisuje bez dubljeg razumijevanja,ne snalazi se u primjeni naučenog,obrazloženja su nejasna,nije redovit u radu,na satu neaktivan

-nedovoljan-ne zna navesti temeljne biološke koncepte(pojmove),ne zna da određene informacije uopće postoje,ne poznaje osnove gradiva,izlaganje ako ga ima sadrži malo prikladnih i točno iznesenih elemenata ,ne primjenjuje gradivo ni u poznatim i jednostavnim situacijama,nije redovit u radu,nemaran na satu

Predmetni učitelj:

Nancy Obradović

U Dubrovniku,9.12.2020.