

# **ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA, NAČINI I METODE VREDNOVANJA U NASTAVI NA DALJINU**

## **ENGLESKI JEZIK - RAZREDNA NASTAVA**

### **1. Prijedlog načina vrednovanja u nastavi na daljinu**

S obzirom da se u 1., 2. i 3. razredu komunikacija, slanje zadataka, primanje povratnih informacija i riješenih zadaća u nastavi engleskog jezika prima isključivo putem Viber grupe, i to samo u smjeru roditelj-nastavnik, nastavnik-roditelj, smatramo da će provođenje i pisanih i usmenih provjera biti otežano. Smatramo da bi se usmene provjere otežano provodile uvezši u obzir dob učenika te njihovo rukovanje informatičkim alatima.

Usmene provjere a prema preporuci MZO u ovoj situaciji nećemo provoditi od 1. do 3. razreda.

Učenici 4.-ih razreda nastavu pohađaju preko ZOOM aplikacije pa će se njihovo usmeno ispitivanje provoditi u skladu s tim.

Što se tiče pisanih provjera, smatramo da bi uz pomoć određenih alata učenicima bilo moguće poslati provjeru ili kviz i da nam se odmah vrati povratna informacija. Pisane provjere moguće bi se održati preko slanja određenih kvizova i online igrica koje bi učenici ispunili, no ipak, i tu bi se tražila velika angažiranost roditelja što dovodi do nemogućnosti procjene samostalnosti u odradi zadatka.

Kao moguće primjere navodimo:

Pisane provjere – vježbe i kvizovi koje učenici poštujući rok za izvršenje vraćaju na uvid – no nerealno, ne ocjenjuje se njihov samostalan rad.

### **2. Prijedlog izmjena kriterija i elemenata ocjenjivanja sukladno Uputama MZO**

Elemente i kriterije ocjenjivanja potrebno je definirati prema uzrastu učenika i specifičnostima nastavnog predmeta.

Prema uputstvu MZO za razrednu nastavu pratit će se sljedeći elementi u radu učenika:

- AKTIVNOST I ZALAGANJE U RADU učenika (redovitost i kontinuiranost u praćenju uputa i smjernica, redovitost u radu, zalaganje, zainteresiranost, marljivost, sudjelovanje, poštivanje rokova za izvršenje zadatka, urednost, točnost,...) te iz toga proizlazi jedna moguća ocjena iz aktivnosti
- KREATIVNI TIP ZADATKA u obliku kviza, križaljke, plakata/postera, crteža, umne mape— složeniji tip zadatka sa svrhom sinteze znanja iz čega na temelju jasno postavljene RUBRIKE (Dodatak A, Upute za vrednovanje i ocjenjivanje MZO) proizlazi druga moguća ocjena. Za vrednovanje ovog tipa zadatka može se koristiti osim rubrike i alat BookWidgets.

Po istom naputku usmenog ispitivanja neće biti.

Potrebno je pratiti učenikovu aktivnost u izvršenju zadatka u nastavi na daljinu, te usvojenost ključnih pojmove koji se obrađuju.

### **3. Prijedlozi poboljšanja načina prikupljanja povratnih informacija o realiziranim aktivnostima**

U razrednoj nastavi teško je poboljšati prikupljanje povratnih informacija osim preko vibera i dostupnosti roditelja. Iako smo napravili razrednu stranicu i uključili se u razredne grupe gdje pregledno i detaljno šaljemo upute, dio roditelja ipak se izjasnio da im je lakše (brže) pratiti preko Vibera. Učenici naprave zadano, roditelji slikaju i Viberom pošalju na pregled. S obzirom na veliki broj učenika to traži prilagodbu nastaloj situaciji. Za sada, prema informacijama koje imamo svi roditelji su zadovoljni ovakvom vrstom razmjene informacija.

Kao primjere navodimo:

Redovitost u praćenju uputa i smjernica za rad – označavanje pročitane poruke / obavijesti na Viberu lajkom te poštivanje navedenih rokova za izvršenje zadataka (dostavljanja sadržaja na uvid).

#### **4. Usuglašavanje na razini Aktivi o količini materijala koji se isporučuje i skraćivanju gradiva**

Smatramo da gradivo treba skratiti tamo gdje se može i olakšati učenicima i roditeljima ipak je ovo nova situacija za sve nas. Pažnju usmjeriti samo na osnovni sadržaj kojim će se ispuniti temeljni ishod određene nastavne jedinice, smanjeni broj radnih zadataka (manje je više).

#### **Učiteljice engleskog jezika Razredna nastava**

Darija Čanić - 1., 2. i 3. razred

Roberta Skvrce - 4. razred

Maja Burmas Barović - 4. razred

Dubrovnik, 15.3.2021.