

KRITERIJI I ELEMENTI OCJENJIVANJA U 1. RAZREDU U ŠKOLI NA DALJINU

HRVATSKI JEZIK

ELEMENT VREDNOVANJA : HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA

ISHOD: OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

- Stvaranje priče po nizu slika

ELEMENT VREDNOVANJA : KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

- Zalaganje

DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Neredovito i površno obavlja postavljene zadatke. Napisani zadatci imaju veliki broj pogrešaka . Često su napisani neuredno i nepregledno.	Redovito obavlja postavljene zadatke. Pisani zadatci su uglavnom uredni. Zbog brzopletosti i površnosti pojavljuju se pogreške.	Redovito obavlja postavljene zadatke poštujući vremenske rokove. Pisani zadatci su uredni, jasni i potpuni. Ispravlja pogreške na koje je upozoren/upozorena. U radu slijedi upute i trudi se da zadatak obavi što bolje.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
oblikuje kratak pisani tekst primjerom početnomu opismenjavanju;	Učenik ne ostvaruje sastavniciu ishoda „ <i>oblikuje kratak pisani tekst primjerom početnomu opismenjavanju</i> “ po zadanim elementima.	Uz stalni poticaj i navođenje oblikuje kratak pisani tekst ne vodeći računa o primjeni pravopisnih pravila. Većina slova i riječi su netočno napisane. Rečenice su nejasno oblikovane i pisane neurednim rukopisom. U pisanju ne poštaje crtovlje. Zaboravlja na pisanje rečeničnih znakova.	Oblikuje kratak pisani tekst u formi odgovora na postavljena pitanja. Slova i riječi djelomično točno napisane. Rečenice su djelomično pravilne i jasne. Ponekad zaboravlja na pisanje rečeničnog znaka. Uglavnom piše uredno.	Oblikuje kratak pisani tekst primjerom početnomu opismenjavanju. Slova i riječi su uglavnom točno napisane. Rečenice su uglavnem pravilne i jasne. Piše znak na kraju rečenice. Piše uredno i poštaje crtovlje.	Samostalno oblikuje pisani tekst razrađujući priču i vodeći računa o strukturi fabule. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Rečenice su pravilne i jasne. Piše uredno i poštaje crtovlje.

MATEMATIKA

ELEMENT VREDNOVANJA: USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA

ISHOD: MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

ISHOD: MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

- Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Zbraja i oduzima brojeve do 20.	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Zbraja i oduzima brojeve do 20“ po zadanim elementima.	Zbraja i oduzima brojeve do 20 koristeći se konkretima.	Zbraja i oduzima uz poneku pogrešku i manju pomoć.	Zbraja i oduzima uz poneku pogrešku	Automatizirano i točno zbraja i oduzima brojeve do 20.
Imenuje članove u računskim operacijama	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Imenuje članove u računskim operacijama“ po zadanim elementima.	Imenuje članove u računskim operacijama uz napisani predložak.	Imenuje članove u računskim operacijama isključivo ako su zadani po redoslijedu računske radnje.	Imenuje članove u računskim operacijama uz poneku pogrešku.	Uočava imena članova u računskim operacijama u zadanim zadatcima.
Određuje nepoznati broj u jednakosti.	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Određuje nepoznati broj u jednakosti“ po zadanim elementima.	Isključivo uz grafički prikaz zadatka i prisustvo učitelja određuje nepoznati broj u jednakosti.	Određuje nepoznati broj u jednakosti koristeći konkrete ili crtež.	Uz poneku grešku određuje nepoznati broj u jednakosti.	Primjenjujući vezu zbrajanja i oduzimanja samostalno, brzo i točno određuje nepoznati broj u jednakosti.
Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima“ po zadanim elementima.	Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u zadatcima sa grafičkim prikazom.	Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u jednostavnijim tekstualnim zadatcima.	Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima uz manju pomoć .	Koristi se stečenim spoznajama odabira matematičkih zapisa uspoređivanja brojeva ili računskih operacija u tekstualnim zadatcima.

ELEMENT VREDNOVANJA : MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA

- Zalaganje

DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Neredovito i površno obavlja postavljene zadatke. Napisani zadatci imaju veliki broj pogrešaka . Često su napisani neuredno i nepregledno.	Redovito obavlja postavljene zadatke. Pisani zadatci su uglavnom uredni, a ponekad su nepotpuni. Zbog brzopletosti i površnosti pojavljuju se pogreške .	Redovito obavlja postavljene zadatke poštujući vremenske rokove. Pisani zadatci su uredni. Ispravlja pogreške na koje je upozoren/upozorena. U radu slijedi upute i trudi se da zadatak obavi što bolje.

Skala za ocjenjivanje pisanih provjera .

POSTOTAK	OCJENA
0 % – 49%	nedovoljan (1)
50 % - 64 %	dovoljan (2)
65 % - 79 %	dobar (3)
80% - 89%	vrlo dobar (4)
90% - 100 %	odličan (5)

PRIRODA I DRUŠTVO

ELEMENT VREDNOVANJA: USVOJENOST ZNANJA

ISHOD: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

ISHOD: PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

- Istraživački zadatak : Uspoređivanje godišnjih doba

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi“ po zadanim elementima.	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi isključivo pomoću primjera.	Uz navođenje uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.	Bez većih teškoća uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.	Brzo i argumentirano uočava, povezuje i objašnjava red u prirodi na primjeri biljaka, životinja i ljudi.
Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke.	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke.“	Navodi vremenske prilike, rast i razvoj biljke, ali teže samostalno opisuje, tek uz pomoć i navođenje.	Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, prema primjeru te uz dodatne upute.	Opisuje i prikazuje promjene u živoj prirodi oko sebe prema kraćim uputama.	Samostalno opisuje i prikazuje promjene u živoj prirodi oko sebe.
Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.	Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu“ po zadanim elementima.	Promatra promjene u prirodi u neposrednom okolišu, opisuje prema uputama, djelomično uspoređuje tek nakon primjera.	Promatra i opisuje promjene u prirodi u neposrednom okolišu, ali samostalno ne uspoređuje.	Promatra i predviđa uz kratke upute promjene u prirodi u neposrednom okolišu.	Promatra, uspoređuje i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu bez pomoći i točno.

ELEMENT VREDNOVANJA: ISTRAŽIVAČKE VJEŠTINE

- Zalaganje

DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Neredovito i površno obavlja postavljene zadatke. Napisani zadatci imaju veliki broj pogrešaka. Često su napisani neuredno i nepregledno. Zadatci prikazani crtežom su neuredni i nedovršeni.	Redovito obavlja postavljene zadatke. Pisani zadatci su uglavnom uredni, a ponekad su nepotpuni. Zbog brzopletosti i površnosti pojavljuju se pogreške. Zadatci prikazani crtežom su dovršeni i uredni.	Redovito obavlja postavljene zadatke poštujući vremenske rokove. Pisani zadatci i zadatci prikazani crtežom su uredni i potpuni. Ispravlja pogreške na koje je upozoren/upozorena. U radu slijedi upute i trudi se da zadatak obavi što bolje.

LIKOVNA KULTURA

ELEMENT VREDNOVANJA: STVARALAŠTVO

ISHOD: OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

ISHOD: OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

RAZRADA ISHODA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.	Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava na neke vrste poticaja.	Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava na razne vrste poticaja.	Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava na sve vrste poticaja, ističući svoju kreativnost i slobodu u likovnom izražavanju.
Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju	Učenik koristi crtačke, slikarske, prostorno plastičke i druge materijale i tehnike te pomalo nesigurno, teže koordinira sitne pokrete.	Učenik koristi crtačke, slikarske, prostorno plastičke i druge materijale i tehnike te prilično precizno i usredotočeno, pokušavajući koordinirati sitne pokrete.	Učenik samostalno i sigurno koristi crtačke, slikarske, prostorno plastičke i druge materijale i tehnike te precizno, usredotočeno, koordinira sitne pokrete.

ELEMENT VREDNOVANJA: PRODUKTIVNOST

- Zalaganje

DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
U rad se uključuje uz čestu intervenciju učitelja. Postavljene zadatke ne odrađuje na vrijeme i često su nedovršeni, površni i neuredni.	Rado se uključuje u sve oblike rada. Postavljene zadatke odrađuje na vrijeme, ali su ponekad nedovršeni i površni.	Rado se uključuje u sve oblike rada. U radu slijedi upute. Trudi se da postavljene zadatke odradi kvalitetno i na vrijeme. Prihvata i rado izvršava i dodatne zadatke.

- Ne pronalazimo prikladan način sumativnog vrednovanja učenika iz Glazbene kulture i iz TZK .